

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Альметьевска РТ

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель МО  
Г.К. Фарукшина/  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по  
Е.М.Залялова/  
«29» августа 2023 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Г.Г. Мингазова/  
Приказ № 211  
от «29» августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык республики Татарстан»

5-6 классы

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

2023 – 2028

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **1. Мир моего «Я».**

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

### **2. Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

### **3. Мир моих увлечений.**

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

### **4. Моя Родина.**

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

## **Умения по видам речевой деятельности.**

### **Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной

текст (таблица).

### **Письмо.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрэс], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях

родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателей, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

**Планируемые результаты** освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  - проводить выбор и брать ответственность за решение.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:



воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **64.6.6.1. Мир моего «Я».**

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

#### **64.6.6.2. Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

#### **64.6.6.3. Мир моих увлечений.**

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

#### **64.6.6.4. Моя Родина.**

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидиалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

#### 1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### 2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### 3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэге) слов.

#### 4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, ящр жцлэге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соң), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова

(элбэттэ, мэсэлэн).

#### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

#### Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся** научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся

представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>			
1.1.	Я и моя семья	8ч	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.2.	Домашние обязанности	8ч	Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	4ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру
1.4.	В гостях	5ч	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия
	Итого по разделу	25 ч	<a href="https://URL:https/">//URL:https/</a> УМК «Сәлам» <a href="http://URL:http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь <a href="http://URL:http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>			
2.1.	Мы в школе	4ч 1	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
2.2.	Учебные занятия	4ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
2.3.	С друзьями интересно	4ч	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.4.	В мире животных	5ч	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
2.5.	На дороге. На транспорте	8ч	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="https://URL:https/">//URL:https/</a>
	Итого по разделу	25 ч	УМК «Сәлам» <a href="http://URL:http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь <a href="http://URL:http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>

Раздел 3. Мир моих увлечений			
3.1.	Здоровье и спорт	8ч	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	17ч	Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
	Итого по разделу	25 ч	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="https://URL:https/">//URL:https/</a> УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь <a href="http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>
Раздел 4. Моя Родина			
4.1.	Моя Родина	8ч	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
4.2.	Мой город / село	5ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
4.3.	Природа родного края	5ч	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.4.	Национальный праздник Сабантуй	9ч	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="https://URL:https/">//URL:https/</a>
	Итого по разделу	27 ч	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь <a href="http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>
	Общее кол-во часов	102 ч	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Раздел 1. Мир моего «Я» - 28 часа			
1.1.	Помощь родителям	14ч	

1.2.	Общение с друзьями	12ч	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.3.	Описание внешности и характера человека	2ч	Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam.tatar/">http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>

## Раздел 2. Мир вокруг меня – 32 часа

2.1.	Школьная жизнь	12ч	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2.	Книга - источник знаний	18ч	Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
2.3.	Мир Интернета	2ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam.tatar/">http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>

## Раздел 3. Мир моих увлечений – 23 часа

3.1.	Наши увлечения	4ч	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2.	Здоровье и спорт	7ч	Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.3.	Посещение кружков	2ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
3.4.	Поездки	3ч	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.5.	Экскурсии	2ч	
3.6.	Походы	2ч	

3.7	Виды отдыха	3ч	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="https://URL:https/">//URL:https/</a> УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь <a href="http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина – 19 часов</b>			
4.1.	Дружба народов Татарстана	10ч	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.2.	Достопримечательности Казани	2ч	Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа	3ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>
4.4.	Детские писатели и поэты	2ч	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультфильм» Анимационная студия <a href="https://URL:https/">//URL:https/</a> УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь <a href="http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>
	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	2ч	
	Общее кол-во часов	102 ч	

## 5 класс

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
	<b>Мир вокруг меня – 8 ч.</b>				
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	02.09.23	
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	02.09.23	
3	Летние каникулы. Наречия времени.	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	05.09.23	



4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	09.09.23	
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	09.09.23	
6	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	12.09.23	
7	Повторение темы «Мы в школе»	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	16.09.23	
8	<b>Входная контрольная работа</b> по теме «Школа»	1		16.09.23	
	<b>Мир моего «Я»- 16 ч.</b>				
9	РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	19.09.23	
10	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	23.09.23	
11	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	23.09.23	
12	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	26.09.23	
13	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	30.09.23	
14	Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	30.09.23	
15	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	03.10.23	
16	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	07.10.23	
17	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	07.10.23	
18	Самые нужные профессии. Словарный диктант. Производные, парные, сложные и составные имена существительные.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	10.10.23	
19	Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синеңчэ».	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	14.10.23	
20	Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени существительного. Проект.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	14.10.23	
21	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	17.10.23	
22	Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	21.10.23	

23	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	21.10.23	
24	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	24.10.23	
<b>Мир вокруг меня- 13ч.</b>					
25	РНО. На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространённое предложения.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	07.11.23	
26	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	11.11.23	
27	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	11.11.23	
28	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	14.11.23	
29	Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	18.11.23	
30	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	18.11.23	
31	Развитие речи по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1		21.11.23	
32	Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	25.11.23	
33	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	25.11.23	
34	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	28.11.23	
35	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	02.12.23	
36	Люблю природу. Производные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	02.12.23	
37	Развитие речи по теме «В мире животных».	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	05.12.23	
<b>Мир моих увлечений – 4 ч</b>					
38	Загадки природы. Однородные члены предложения.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	09.12.23	
39	Времена года. Однородные члены предложения.	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	09.12.23	
40	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	12.12.23	
41	Повторение темы «В мире животных» Проект	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	16.12.23	
<b>Мир вокруг меня- 4 ч</b>					

42	С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	16.12.23	
43	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	19.12.23	
44	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	23.12.23	
45	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	23.12.23	
<b>Мир моих увлечений -4 ч.</b>					
46	Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	26.12.23	
47	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	09.01.24	
48	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	13.01.24	
49	Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня. <b>Словарный диктант.</b>	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	13.01.24	
<b>Моя Родина- 13 ч</b>					
50	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	16.01.24	
51	Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	20.01.24	
52	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	20.01.24	
53	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	23.01.24	
54	Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	27.01.24	
55	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	27.01.24	
56	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	30.01.24	
57	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	03.02.24	
58	Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	03.02.24	

59	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	6.02.24	
60	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	10.02.24	
61	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	10.02.24	
62	Развитие речи по теме «Моя Родина»	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	13.02.24	
<b>Мир моих увлечений 4ч</b>					
63	Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	17.02.24	
64	Сафари. Составные имена существительные.	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	17.02.24	
65	Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	20.02.24	
66	Развитие речи по теме «Мир моих увлечений»	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	24.02.24	
<b>Моя Родина -5ч</b>					
67	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	24.02.24	
68	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадар</i> с существительными и местоимениями.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	27.02.24	
69	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадар</i> с существительными и местоимениями	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	2.03.24	
70	Природа родного края. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадар</i> с существительными и местоимениями.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	2.03.24	
71	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	5.03.24	
<b>Мир моих увлечений- 5ч</b>					
72	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	9.03.24	
73	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	9.03.24	
74	Развитие речи «Я – путешественник».	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	12.03.24	
75	Повторение по теме «Природа родного края» Словарный диктант	1 1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	2.03.24	

76	Развитие речи по теме «Природа родного края»	1	» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	16.03.24	
	<b>Мир моего «Я»- 9 ч.</b>			16.03.24	
77	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	19.03.24	
78	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	2.04.24	
79	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	6.04.24	
80	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	6.04.24	
81	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	9.04.24	
82	Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	13.04.24	
83	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	13.04.24	
84	Развитие речи по теме «Мир моего «Я»	1		16.04.24	
85	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	20.04.24	
	<b>Моя Родина- 9 ч</b>				
86	Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	20.04.24	
87	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	23.04.24	
88	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	27.04.24	
89	Международные праздники. Порядковые числительные.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	27.04.24	
90	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	30.04.24	
91	Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	4.05.24	
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	4.05.24	
93	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1		7.05.24	

94	Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	11.05.24	
	<b>Мир моих увлечений-8ч</b>				
95	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	11.05.24	
96	Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	14.05.24	
97	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	18.05.24	
98	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	18.05.24	
99	Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый».	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	21.05.24	
100	Развитие речи «В кафе. Правила этикета»	1	<a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	25.05.24	
101	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	25.05.24	
102	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>	28.05.24	

## 6 класс

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				план	факт
	Мир вокруг меня. Школьная жизнь 12 часов.				
1	Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>	2.09	
2	Повествовательные, вопросительные предложения.	1	<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>	5.09	



3	Текст “Начинается новый учебный год”.	1	<a href="https://learningapps.org/836925">https://learningapps.org/836925</a>	7.09	
4	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>	9.09	
5	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи.	1	komponent/2017/03/22/tablitsy-po-tatarskomu-yazyku	12.09	
6	Диалог по теме “Моя школа”.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-</a>	14.09	
7	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ). Парные (эти-эни), сложные (даруханэ), составные (жир жиләге) имена существительные.	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/828453">https://learningapps.org/828453</a>	16.09	
8	Повторение имени существительного.	1		19.09	
9	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1	<a href="https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html">https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html</a>	21.09	
10	Практическая работа по теме “Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности”.	1	<a href="https://learningapps.org/837005">https://learningapps.org/837005</a> <a href="https://learningapps.org/287881">https://learningapps.org/287881</a>	23.09	
11	Текст “Моя школа”.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a>	26.09	
12	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>	28.09	
<b>Мир вокруг меня. Книга – источник знаний 18 часов.</b>					
13	В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	30.09	
14	Разговор о книге. Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.	1		3.10	
15	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>	5.10	
16	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>	7.10	
17	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709">https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709</a>	10.10	

18	Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>	12.10	
19	Словарный диктант. «К. Насыри-великий ученый».	1		14.10	
20	Работа над ошибками. Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга).	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217">https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217</a>	17.10	
21	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1		19.10	
22	Работа над ошибками. Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по- татарски, по -русски, по-английски, сегодня, много)	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765">https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765</a>	21.10	
23	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов.	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	24.10	
24	Текст «Спасибо. Тебе книга!».	1		26.10	
25	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/398375">https://learningapps.org/398375</a>	7.11	
26	Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И множ. числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/dar-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/dar-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi</a>	9.11	
27	Текст «Почему дневник плачет?». Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!).	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765">https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765</a>	11.11	
28	Монолог «Моя любимая книга».	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	14.11	
29	Проектная работа «Сами печатаем книги».	1		16.11	
30	Повторение по теме « <i>Книга – источник знаний</i> ».	1		18.11	



**Мир вокруг меня. Мир Интернета. 2**

**часа.**

3 1	Текст «Чтение книг по интернету».	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	21.11	
3 2	Диалог о пользе и вреде гаджетов.	1		23.11	
<b>Мир моего «Я». Помощь родителям. 14 часов</b>					
33	Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html</a>	25.11	
34	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html</a>	28.11	
35	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсэ – килмэсэ).	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>	30.11	
36	Словарный диктант. Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	1	<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>	2.12	
37	Работа над ошибками. «Почему Ахмет плакал?» Лексико – грамматический материал по тексту.	1	<a href="https://learningapps.org/836925">https://learningapps.org/836925</a>	5.12	
38	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбэттэ, мäsälэн). Обсуждение героя с помощью вводных слов.	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	7.12	
39	Аудирование «Я большой помощник».	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	9.12	
40	Работа над ошибками. «Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы I лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitsy-po-tatarskomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitsy-po-tatarskomu-yazyku</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>	12.12	
41	Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	14.12	

	речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение "Мама нужна".		<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>		
42	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.	1	<a href="https://learningapps.org/828453">https://learningapps.org/828453</a>	16.12	
43	«Сыновья». Употребление в речи послелогов.	1	<a href="https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html">https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html</a>	19.12	
44	Развитие речи по теме "Помощь родителям".	1	<a href="https://learningapps.org/837005">https://learningapps.org/837005</a> <a href="https://learningapps.org/287881">https://learningapps.org/287881</a>	21.12	
45	Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле).	1		23.12	
46	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящее время глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1		26.12	
<b>Мир моего «Я». Общение с друзьями 12 часов.</b>					
47	Лексика по теме «Мой лучший друг».	1		28.12	
48	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a>	9.01	
49	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и, ни-ни, то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если, чтобы, несмотря на то что) союзы.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>	11.01	
50	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1		13.01	
51	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	16.01	
52	Секреты дружбы. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	18.01	

53	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределенного будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	20.01	
54	Рассказ В. Осеева “Синие листья”.	1		23.01	
55	Стихотворение Ш. Галиева «Я» раскрываются черты характера. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html">https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html</a>	25.01	
56	Словарный диктант. Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому». Составить рассказ, рассказать его.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	27.01	
57	Работа над ошибками. Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	30.01	
58	Развитие речи по теме “Общение с друзьями”.	1		1.02	
<b>Мир моего. «Я». Описание внешности и характера человека. 2 часа.</b>					
59	Характерные черты, увлечения друга.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a>	3.02	
60	Монолог Описание внешности друга.	1		6.02	
<b>Моя Родина. Дружба народов Татарстана 10 часов.</b>					
61	Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>	8.02	
62	А. Ерикеев “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1		10.02	
63	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гэн, -кан,/кэн.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765">https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765</a>	13.02	
64	Текст “Гости из Англии”.	1		15.02	
65	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	17.02	

66	«На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	20.02	
67	Диалог на тему “ Многоязычный мой Татарстан”.	1	doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	22.02	
68	Составление, рассказ по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	24.02	
69	Развитие речи по теме «Дружба народов Татарстана».	1		27.02	
70	Повторение темы «Дружба народов Татарстана » . Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	1	<a href="https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html">https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</a>	29.02	
<b>Моя Родина. Достопримечательности Казани 2 часа.</b>					
71	Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (куп, азрак, аз.), времени (иртәг, бүген, жәй көн, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	1	Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>	2.03	
72	Достопримечательности Казани.	1		5.03	
<b>Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа 3 часа.</b>					
73	Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор.	1		7.03	
74	Сара Садыйкова - наша гордость.	1		9.03	
75	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html">https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html</a>	12.03	
<b>Моя Родина. Детские писатели и поэты 2 часа.</b>					
76	Стихи Роберта Миннуллина.	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	14.03	
77	Сказки Абдуллы Алиша.	1		16.03	
<b>Мир моих увлечений. Наши увлечения 4 часа.</b>					
78	Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения».	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>	19.03	
79	Мое любимое занятие.	1		21.03	
80	Монолог. Как я провожу свое свободное время?	1 1	<a href="https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html">https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html</a>	2.04	
81	Мое время после школы.	1	<a href="https://learningapps.org/837005">https://learningapps.org/837005</a> <a href="https://learningapps.org/287881">https://learningapps.org/287881</a>	4.04	
<b>Мир моих увлечений. Здоровье и спорт 7 часов.</b>					

82	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.	1	<a href="https://learningapps.org/828453">https://learningapps.org/828453</a>	6.04	
83	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1		9.04	
84	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	1		11.04	
85	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>	13.04	
86	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a>	16.04	
87	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	1	УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>	18.04	
88	Словарный диктант. Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/398375">https://learningapps.org/398375</a>	20.04	
<b>Мир моих увлечений. Посещение кружков 2 часа.</b>					
89	Работа над ошибками. Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	1		23.04	
90	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	1		25.04	
<b>Мир моих увлечений. Экскурсии 2 часа.</b>					
91	Экскурсии по музеям Татарстана.	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/828453">https://learningapps.org/828453</a>	27.04	
92	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1		30.04	
<b>Мир моих увлечений. Поездки 3 часа.</b>					
93	Лексика по теме “Поездки”	1	УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>	2.05	
94	Беседа на тему “Как мы готовимся к поездке?”	1		4.05	
95	Монолог “ Мои воспоминания на поездке”	1		7.05	
<b>Мир моих увлечений. Походы 2 часа.</b>					
96	Лексика по теме “Походы”	1		11.05	
97	Диалог по теме “Мы идем в поход”	1		14.05	
<b>Мир моих увлечений. Виды отдыха 3 часа.</b>					
98	Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765">https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765</a>	16.05	
99	<b>Годовая контрольная работа Лексико-грамматический материал 6 класса</b>	1		18.05	
100	Работа над ошибками. Повторение по теме “Мир моих увлечений».	1		21.05	

Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) 2 часа.					
10	Татарские народные сказки.	1		23.05	
1	Считалки.				
10	Рифмовки, скороговорки, загадки.	1		25.05	
2					