

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Альметьевска РТ

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Х.К. Фарукшина/Г.К. Фарукшина/
Протокол №1
от «28» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
Е.М. Залилова/Е.М. Залилова/
«29» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Г.Г. Мингазова/Г.Г. Мингазова/
Приказ № 211
от «29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

5-6 классы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

2023 – 2028

Содержание обучения в 5 классе.

1.Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2.Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3.Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4.Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной

текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрэс], губная гармония төлкө [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура җиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, кәндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях

родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помочь в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угождать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Содержание обучения в 6 классе.

64.6.6.1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

64.6.6.2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

64.6.6.3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

64.6.6.4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная или неверbalная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясня员 причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидиалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэгэ) слов.

4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, яшр жилэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -ты (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышки), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соц), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова

(элбэттэ, мэсэлэн).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помошь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся

представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «Я»			
1.1.	Я и моя семья	8ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru/ http://tatarschool.ru/
1.2.	Домашние обязанности	8ч	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	4ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
1.4.	В гостях	5ч	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	25 ч	
Раздел 2. Мир вокруг меня			
2.1.	Мы в школе	4ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru/ http://tatarschool.ru/
		1	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	Учебные занятия	4ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.3.	С друзьями интересно	4ч	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
2.4.	В мире животных	5ч	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
2.5.	На дороге. На транспорте	8ч	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	25 ч	

Раздел 3. Мир моих увлечений

3.1.	Здоровье и спорт	8ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	17ч	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	25 ч	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 4. Моя Родина

4.1.	Моя Родина	8ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Мой город / село	5ч	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3.	Природа родного края	5ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.4.	Национальный праздник Сабантуй	9ч	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	27 ч	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
	Общее кол-во часов	102 ч	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «Я» - 28 часа			
1.1.	Помощь родителям	14ч	

1.2.	Общение с друзьями	12ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.3.	Описание внешности и характера человека	2ч	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 2. Мир вокруг меня – 32 часа

2.1.	Школьная жизнь	12ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Книга - источник знаний	18ч	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3.	Мир Интернета	2ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 3. Мир моих увлечений – 23 часа

3.1.	Наши увлечения	4ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Здоровье и спорт	7ч	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.3	Посещение кружков	2ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
3.4	Поездки	3ч	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.5	Экскурсии	2ч	
3.6	Походы	2ч	

3.7	Виды отдыха	3ч	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия /URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина – 19 часов			
4.1.	Дружба народов Татарстана	10ч	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Достопримечательности Казани	2ч	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа	3ч	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.4.	Детские писатели и поэты	2ч	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия /URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	2ч	
	Общее кол-во часов	102 ч	

5 класс
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
	Мир вокруг меня – 8 ч.				
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	02.09.23	
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	02.09.23	
3	Летние каникулы. Наречия времени.	1	//URL:http:// selam/tatar/	05.09.23	

4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	09.09.23	
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	09.09.23	
6	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	12.09.23	
7	Повторение темы «Мы в школе»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	16.09.23	
8	Входная контрольная работа по теме «Школа»	1		16.09.23	
	Мир моего «Я»- 16 ч.				
9	РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	19.09.23	
10	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	23.09.23	
11	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфinitив + тели».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	23.09.23	
12	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфinitив + тели».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	26.09.23	
13	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	30.09.23	
14	Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	30.09.23	
15	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	03.10.23	
16	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	07.10.23	
17	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	07.10.23	
18	Самые нужные профессии. Словарный диктант. Производные, парные, сложные и составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	10.10.23	
19	Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчә», «синенчә».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	14.10.23	
20	Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени существительного. Проект.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	14.10.23	
21	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	17.10.23	
22	Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	21.10.23	

23	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	21.10.23	
24	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	24.10.23	
Мир вокруг меня- 13ч.					
25	РНО. На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространенное предложения.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	07.11.23	
26	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бәтән, барлық».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	11.11.23	
27	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	11.11.23	
28	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	14.11.23	
29	Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	18.11.23	
30	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «кастында», «әчендә».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	18.11.23	
31	Разытие речи по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1		21.11.23	
32	Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	25.11.23	
33	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	25.11.23	
34	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	28.11.23	
35	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	02.12.23	
36	Люблю природу. Производные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	02.12.23	
37	Развитие речи по теме «В мире животных».	1	//URL: http://selam/tatar/	05.12.23	
Мир моих увлечений – 4 ч					
38	Загадки природы. Однородные члены предложения.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	09.12.23	
39	Времена года. Однородные члены предложения.	1	//URL: http://selam/tatar/	09.12.23	
40	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	12.12.23	
41	Повторение темы «В мире животных» Проект	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	16.12.23	
Мир вокруг меня- 4 ч					

42	С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	16.12.23	
43	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	19.12.23	
44	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	23.12.23	
45	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	23.12.23	
Мир моих увлечений -4 ч.					
46	Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	26.12.23	
47	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	09.01.24	
48	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	13.01.24	
49	Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня. Словарный диктант.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	13.01.24	
Моя Родина- 13 ч					
50	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	16.01.24	
51	Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.	1	//URL: http://selam/tatar/	20.01.24	
52	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	20.01.24	
53	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	23.01.24	
54	Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	27.01.24	
55	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	27.01.24	
56	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	30.01.24	
57	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	1	//URL: http://selam/tatar/	03.02.24	
58	Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.	1	//URL: http://selam/tatar/	03.02.24	

59	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	6.02.24	
60	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	10.02.24	
61	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	10.02.24	
62	Развитие речи по теме «Моя Родина»	1	//URL: http://selam/tatar/	13.02.24	
	Мир моих увлечений 4ч				
63	Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	17.02.24	
64	Сафари. Составные имена существительные.	1	//URL: http://selam/tatar/	17.02.24	
65	Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	20.02.24	
66	Развитие речи по теме «Мир моих увлечений»	1	//URL: http://selam/tatar/	24.02.24	
	Моя Родина -5ч				
67	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	24.02.24	
68	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, қадәр</i> с существительными и местоимениями.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	27.02.24	
69	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, қадәр</i> с существительными и местоимениями	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	2.03.24	
70	Природа родного края. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, қадәр</i> с существительными и местоимениями.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	2.03.24	
71	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	5.03.24	
	Мир моих увлечений- 5ч				
72	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	9.03.24	
73	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	9.03.24	
74	Развитие речи «Я – путешественник».	1	//URL: http://selam/tatar/	12.03.24	
75	Повторение по теме «Природа родного края» Словарный диктант	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	2.03.24	

76	Развитие речи по теме «Природа родного края»	1	» //URL: http:// selam/tatar/	16.03.24	
	Мир моего «Я»- 9 ч.			16.03.24	
77	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1	//URL: http:// selam/tatar/	19.03.24	
78	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	2.04.24	
79	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	6.04.24	
80	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	6.04.24	
81	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	9.04.24	
82	Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	13.04.24	
83	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. Притяжательный падеж имени существительного.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	13.04.24	
84	Развитие речи по теме «Мир моего «Я»	1		16.04.24	
85	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	20.04.24	
	Моя Родина- 9 ч				
86	Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	20.04.24	
87	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	23.04.24	
88	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	27.04.24	
89	Международные праздники. Порядковые числительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	27.04.24	
90	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	1	//URL: http:// selam/tatar/	30.04.24	
91	Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	4.05.24	
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме « Моя Родина »	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	4.05.24	
93	Итоговая контрольная работа за год.	1		7.05.24	

94	Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	11.05.24	
	Мир моих увлечений-8ч				
95	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	11.05.24	
96	Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	14.05.24	
97	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	18.05.24	
98	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	18.05.24	
99	Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый».	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	21.05.24	
100	Развитие речи «В кафе. Правила этикета»	1	//URL: http://selam/tatar/	25.05.24	
101	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	25.05.24	
102	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	28.05.24	

6 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	КоличествоЧасов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				план	факт
Мир вокруг меня. Школьная жизнь 12 часов.					
1	Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	2.09	
2	Повествовательные, вопросительные предложения.	1	http://ganiev.org/	5.09	

3	Текст “Начинается новый учебный год”.	1	https://learningapps.org/836925	7.09	
4	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	9.09	
5	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи.	1	komponent/2017/03/22/tablitsy-po-tatarskomu-yazyku	12.09	
6	Диалог по теме “Моя школа”.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-	14.09	
7	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ). Парные (эти-эни), сложные (даруханә), составные (жир жиләге) имена существительные.	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/828453	16.09	
8	Повторение имени существительного.	1		19.09	
9	Склонение имен существительных с аффиксами пронадлежности.	1	https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlya-detej-kartochki.html	21.09	
10	Практическая работа по теме “Склонение имен существительных с аффиксами пронадлежности”.	1	https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881	23.09	
11	Текст “Моя школа”.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/	26.09	
12	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	28.09	
Мир вокруг меня. Книга – источник знаний 18 часов.					
13	В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/	30.09	
14	Разговор о книге. Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.	1		3.10	
15	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	5.10	
16	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	7.10	
17	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1	https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709	10.10	

18	Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/	12.10	
19	Словарный диктант. «К. Насыри-великий ученый».	1		14.10	
20	Работа над ошибками. Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнә – сезгә, аларның – аларга).	1	hhttp://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217	17.10	
21	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1		19.10	
22	Работа над ошибками. Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по- татарски, по -русски, по-английски, сегодня, много)	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765	21.10	
23	В библиотеке.Мир книг. Использование в речи послелогов.	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/	24.10	
24	Текст “Спасибо. Тебе книга!”.	1		26.10	
25	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чи/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375	7.11	
26	Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И множ.числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnaya-azyk-i-literatura/library/2016/01/21/darulnnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi	9.11	
27	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'ргыз!).	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765	11.11	
28	Монолог “Моя любимая книга”.	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/	14.11	
29	Проектная работа “Сами печатаем книги”.	1		16.11	
30	Повторение по теме “ Книга – источник знаний ”.	1		18.11	

Мир вокруг меня. Мир Интернета. 2 часа.

3 1	Текст «Чтение книг по интернету».	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/	21.11	
3 2	Диалог о пользе и вреде гаджетов.	1		23.11	
Мир моего «Я». Помощь родителям. 14 часов					
33	Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	25.11	
34	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	28.11	
35	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә).	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	30.11	
36	Словарный диктант. Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	1	http://ganiev.org/	2.12	
37	Работа над ошибками. «Почему Ахмет плакал? »Лексико – грамматический материал по тексту.	1	https://learningapps.org/836925	5.12	
38	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбәттә, мәсәлән). Обсуждение героя с помощью вводных слов.	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/	7.12	
39	Аудирование «Я большой помощник».	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/	9.12	
40	Работа над ошибками. «Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед.и мн. числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйнысым килә (килми)).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitsy-po-tatarskomu-yazyku Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	12.12	
41	Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele	14.12	

	речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение “Мама нужна”.		http://www.tatarmultfilm.ru/		
42	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.	1	https://learningapps.org/828453	16.12	
43	«Сыновья». Употребление в речи послелогов.	1	https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlya-detej-kartochki.html	19.12	
44	Развитие речи по теме “Помощь родителям”.	1	https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881	21.12	
45	Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле).	1		23.12	
46	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящие времена глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1		26.12	
Мир моего «Я». Общение с друзьями 12 часов.					
47	Лексика по теме «Мой лучший друг».	1		28.12	
48	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/	9.01	
49	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и, ни-ни, то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если, чтобы, несмотря на то что) союзы.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/	11.01	
50	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1		13.01	
51	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	16.01	
52	Секреты дружбы. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	18.01	

53	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределенного будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	20.01	
54	Рассказ В. Осеева “Синие листья”.	1		23.01	
55	Стихотворение Ш. Галиева «Я» раскрываются черты характера. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html	25.01	
56	Словарный диктант. Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (җәйге, қышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому». Составить рассказ, рассказать его.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	27.01	
57	Работа над ошибками. Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	30.01	
58	Развитие речи по теме “Общение с друзьями”.	1		1.02	
Мир моего. «Я». Описание внешности и характера человека. 2 часа.					
59	Характерные черты, увлечения друга.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://	3.02	
60	Монолог Описание внешности друга.	1		6.02	
Моя Родина. Дружба народов Татарстана 10 часов.					
61	Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/	8.02	
62	А. Ерикей “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1		10.02	
63	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гэн, -кан,/кэн.	1	https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765	13.02	
64	Текст “Гости из Англии”.	1		15.02	
65	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	17.02	

66	«На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	20.02	
67	Диалог на тему “Многонациональный мой Татарстан”.	1	doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	22.02	
68	Составление, рассказ по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/	24.02	
69	Развитие речи по теме «Дружба народов Татарстана».	1		27.02	
70	Повторение темы «Дружба народов Татарстана » . Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html	29.02	

Моя Родина. Достопримечательности Казани 2 часа.

71	Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүген, җәй көне, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/	2.03	
72	Достопримечательности Казани.	1		5.03	

Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа 3 часа.

73	Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор.	1		7.03	
74	Сара Садыйкова - наша гордость.	1		9.03	
75	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	1	https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html	12.03	

Моя Родина. Детские писатели и поэты 2 часа.

76	Стихи Роберта Миннурлина.	1	Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/	14.03	
77	Сказки Абдуллы Алиша.	1		16.03	

Мир моих увлечений. Наши увлечения 4 часа.

78	Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения».	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	19.03	
79	Мое любимое занятие.	1		21.03	
80	Монолог. Как я провожу свое свободное время?	1	https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlya-detej-kartochki.html	2.04	
81	Мое время после школы.	1	https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881	4.04	

Мир моих увлечений. Здоровье и спорт 7 часов.

82	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.	1	https://learningapps.org/828453	6.04	
83	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1		9.04	
84	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	1		11.04	
85	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/	13.04	
86	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/	16.04	
87	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	18.04	
88	Словарный диктант. Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375	20.04	

Мир моих увлечений. Посещение кружков 2 часа.

89	Работа над ошибками. Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	1		23.04	
90	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	1		25.04	

Мир моих увлечений. Экскурсии 2 часа.

91	Экскурсии по музеям Татарстана.	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/828453	27.04	
92	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1		30.04	

Мир моих увлечений. Поездки 3 часа.

93	Лексика по теме “Поездки”	1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	2.05	
94	Беседа на тему “Как мы готовимся к поездке?”	1		4.05	
95	Монолог “ Мои вспоминания на поездке”	1		7.05	

Мир моих увлечений. Походы 2 часа.

96	Лексика по теме “Походы”	1		11.05	
97	Диалог по теме “Мы идем в поход”	1		14.05	

Мир моих увлечений. Виды отдыха 3 часа.

98	Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765	16.05	
99	Годовая контрольная работа Лексико-грамматический материал 6 класса	1		18.05	
100	Работа над ошибками. Повторение по теме “Мир моих увлечений”.	1		21.05	

Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) 2 часа.					
10 1	Татарские народные сказки. Считалки.	1		23.05	
10 2	Рифмовки, скороговорки, загадки.	1		25.05	